

Informations et conseils didactiques pour les enseignant-e-s

Informations générales

Cette brochure fournit des informations aux enseignant-e-s pour une communication ouverte et une attitude experte en contact avec les étudiant-e-s handicapé-e-s, dans le cadre de l'enseignement présentiel ou des études autonomes guidées ainsi que dans le contexte des tests et des évaluations. Le prospectus vise à sensibiliser et à soutenir les enseignant-e-s. Il aide à reconnaître et prendre en compte les besoins des étudiant-e-s concerné-e-s et permet ainsi aux personnes handicapées d'étudier sans obstacles.

Les étudiant-e-s handicapé-e-s ont des besoins spécifiques liés aux études qui ne sont pas toujours identifiables au premier abord et qui diffèrent également selon l'individu.

Les personnes handicapées sont généralement expertes dans leur propre domaine. Elles savent, grâce à leur biographie (éducative), quels ajustements techniques, personnels ou didactiques sont nécessaires et quelles mesures – souvent simples – peuvent être prises pour améliorer leurs situations d'apprentissage, de travail et d'examen. Renseignez-vous!

Afin de prendre en compte des besoins qui peuvent ne pas avoir été reconnus, en particulier ceux des personnes ayant un handicap invisible, il est recommandé de s'adresser aux étudiant-e-s au début du semestre ou du cycle de cours comme suit par exemple : « Si l'une ou l'un d'entre vous a, en raison d'un handicap, besoin d'une aide particulière, veuillez m'en informer à la fin du cours ou par e-mail. » Une telle déclaration protège la vie privée des étudiant-e-s et permet de définir les étapes suivantes dans le cadre d'un entretien personnel.

Si, en raison de leur handicap, des étudiant-e-s nécessitent **une compensation des inégalités légalement garantie**, l'organisme responsable de la haute école se chargera en principe de clarifier la question ainsi que de concevoir et mettre en œuvre des mesures de compensation. Vous pouvez obtenir une expertise complémentaire sur la compensation des inégalités auprès des spécialistes ou des centres spécialisés de votre établissement. Vous trouverez une brochure sur le processus de compensation des inégalités sur <http://www.swissuniability.ch>.

Besoins spécifiques des personnes souffrant d'un trouble du spectre autistique

Les typologies d'autisme connues jusqu'à présent (notamment l'autisme de la petite enfance, l'autisme atypique ou le syndrome d'Asperger) sont actuellement remplacées par le terme de trouble du spectre autistique (TSA). Les différentes manifestations de ce spectre sont diffuses et surtout très individuelles. Par conséquent, il n'existe pas qu'UNE forme d'autisme ou d'Asperger.

Les personnes autistes perçoivent leur environnement « différemment ». Elles se concentrent souvent sur des détails ou ont du mal à appréhender une situation de manière globale. Il en résulte, par exemple, un besoin de réduction des stimuli et de possibilités d'isolement. Étant donné que certaines personnes ont des difficultés à reconnaître les humeurs, les signaux non verbaux et les déclarations ironiques, ou à interpréter une situation de manière appropriée, il est important de s'exprimer et d'expliquer les choses clairement.

Conseils et recommandations pour les cours, les études autonomes, les examens et les contrôles de connaissances

1. Il est déconseillé de comparer les personnes concernées, car les caractéristiques du TSA sont très individuelles. La « culture générale », parfois suggérée par des films comme « Rainman », peut être également très trompeuse. Faites-vous expliquer individuellement les symptômes spécifiques par les étudiant-e-s concerné-e-s ou par une personne qui leur est familière.
2. Essayez de respecter autant que possible les besoins spécifiques et ne les jugez pas, même s'ils vous semblent étranges.
3. Parlez et écrivez de manière explicite, claire et structurée. Pensez à éviter le langage imagé, l'ironie, les formules toutes faites, les small talk et les changements de sujet inopinés.
4. Donnez autant de structure que possible et visualisez de façon claire et concise : dans la mesure du possible, mettez les textes à disposition à l'avance et sous forme électronique. Travailler avec des Advance Organizers dans vos textes et votre didactique peut aider les personnes concernées. Re-placez toujours le contenu dans son contexte global et effectuez des parallèles avec ce qui a déjà été traité (rétrospective-perspective-croisement).
5. Les travaux de groupe peuvent être très éprouvants pour les étudiant-e-s souffrant-e-s du TSA en raison des difficultés d'interaction sociale. Essayez, si possible, d'offrir un soutien ou de proposer des formes alternatives de travail.
6. Les personnes autistes ont souvent besoin de beaucoup plus de temps, de calme et de pauses, car le contact avec d'autres personnes et les nombreux stimuli peuvent être extrêmement stressants pour elles. En outre, les études autonomes favorisent généralement l'apprentissage indépendamment du temps et du lieu, et peuvent compléter ou remplacer l'enseignement présentiel.
7. Parfois, des solutions créatives (p. ex. protections auditives, envoi préalable d'instructions de travail par SMS, communication numérique, annonce précoce d'un changement de lieu et de forme sociale, priorisation du chat au lieu de la conversation personnelle, etc.) peuvent être utiles.
8. Les points essentiels pour les personnes concernées sont le calme, des conditions d'éclairage stables et un air pur pendant les cours.
9. Essayez de ne pas plus exposer les étudiant-e-s souffrant de TSA. Il peut également être utile de leur donner, par exemple, la possibilité d'arriver en dernier ou de partir en premier.
10. Si possible, évitez les surprises positives ou négatives telles que les tests non annoncés, les excursions spontanées ou autres.
11. Si nécessaire, acceptez les personnes accompagnantes, les aides individuelles (p. ex. protections auditives ou chien d'assistance) et donnez la possibilité de s'asseoir toujours au même endroit par exemple.
12. Essayez de faire participer les personnes souffrant de TSA en fonction de leurs talents. Elles ont souvent des compétences et de l'endurance pour les travaux de routine ou, par exemple, pour les analyses de données, les transcriptions, les performances de mémoire, etc.
13. Préparez-vous au fait que vous pourriez être confronté-e à des déclarations brutes, parfois socialement inacceptables, à une grande persistance dans les détails, à des problèmes d'auto-organisation et à un comportement social parfois inhabituel. Tout cela fait partie de leur situation et de leur manière d'y faire face, et n'a rien d'une provocation ou d'une recherche du conflit.
14. Selon le type de handicap, les étudiant-e-s autistes ont besoin, par exemple, d'une salle adaptée ou de plus de pauses pendant les examens. En outre, dans le cas de contrôles de connaissances avec des contacts sociaux exigeants (p. ex. entretiens personnels, travaux de groupe), concevez, si possible, des alternatives avec moins de défis sociaux (voir compensation des inégalités).